

Le pouvoir de l'éducation postsecondaire*

Les preuves sont faites : l'éducation postsecondaire frappe dans le mille.

Peu de secteurs de politiques peuvent prétendre à un tel consensus. L'éducation supérieure est la clé de la sécurité économique tout à la fois pour les personnes et pour les pays. Il existe un lien étroit entre le niveau de scolarité et de compétence et le revenu et la sécurité économique.

Les bienfaits sur le plan individuel sont manifestes. Au cours des quinze dernières années, le taux de chômage chez les Canadiennes et les Canadiens qui n'ont pas terminé leurs études secondaires a été près du double de celui des détenteurs d'un diplôme universitaire.

Depuis 1980, les revenus des diplômés d'études postsecondaires ont augmenté,

tandis que le salaire des personnes ayant fait des études secondaires ou moins ont stagné. Il n'est pas étonnant de constater que le taux de pauvreté est deux fois plus élevé dans les familles dirigées par une personne sans diplôme universitaire que dans les familles dirigées par une personne détentrice d'un tel diplôme.

Près de deux tiers d'emplois offerts dans la prochaine décennie exigeront une forme ou l'autre d'études avancées. Seulement six pour cent des postes seront pourvus par des travailleurs et travailleuses sans diplôme d'études secondaires.

Les jeunes adultes qui ne font pas d'études postsecondaires sont plus susceptibles d'avoir de faibles revenus, de se retrouver au chômage, d'avoir une santé précaire et d'éprouver moins de satisfaction

* Cette série de cinq commentaires sur l'éducation postsecondaire est tirée d'une étude en profondeur de la question intitulée *Student Aid Meets Social Assistance*. On peut consulter le rapport complet pour des statistiques pertinentes et une bibliographie exhaustive. Les principales références sont mentionnées plus loin.

au travail que les personnes qui se recyclent, se perfectionnent et font des études plus avancées.

Par ailleurs, les bienfaits de l'éducation postsecondaire débordent le cadre de l'emploi et de la rémunération. En fait, l'éducation postsecondaire est devenue un facteur déterminant de plus en plus important du mieux-être social.

Les personnes plus instruites se disent en meilleure santé que les autres. Et des recherches étatsuniennes indiquent qu'une éducation supérieure pourrait avoir un effet à la baisse sur les taux d'arrestation, d'incarcération et de criminalité.

En 2006, l'Organisation de coopération et de développement économiques a indiqué que le pourcentage de personnes se disant satisfaites de leur vie et de personnes faisant des dons de charité augmentait avec le niveau d'éducation.

Non seulement l'éducation postsecondaire est-elle vitale pour la réussite individuelle, mais elle est également liée à des résultats sociétaux positifs, notamment à un niveau supérieur de productivité, d'innovation et de croissance économique, à des collectivités plus fortes et à un degré d'engagement citoyen et de cohésion sociale plus élevé.

La prospérité du Canada dans un monde de plus en plus concurrentiel repose sur notre capacité d'investir dans de nouvelles technologies et de renforcer sans cesse les capacités de notre main-d'œuvre. Favoriser l'acquisition de connaissances et de compétences de niveau supérieur est une excellente façon de bâtir une économie novatrice.

Le savoir est devenu le moteur principal de la sécurité financière et de la croissance économique. Cependant, les Canadiennes et les Canadiens n'ont pas tous également accès à ce tremplin vers la prospérité.

Plusieurs groupes, notamment les Autochtones, les personnes qui ont des incapacités et les jeunes de familles à faible revenu, sont sous-représentés en matière d'éducation postsecondaire. Et leur manque de possibilités sur le plan individuel constitue une perte au chapitre de la prospérité du pays.

Les obstacles auxquels ces groupes font face sont examinés de plus près dans le commentaire intitulé *Obstacles aux études postsecondaires*.

Sherri Torjman

Références

Association des collèges communautaires du Canada. (2008). *Des possibilités pour tous : Programmes et services offerts aux apprenants désavantagés ou inadéquatement préparés aux études dans les collèges et instituts*. Rapport final. Ottawa, Mai.

Berger, J., A. Motte et A. Parkin (éd.). (2009). *Le prix du savoir : l'accès à l'éducation et la situation financière des étudiants au Canada – quatrième édition*. Montréal : Fondation canadienne des bourses du millénaire.

Berger, J., A. Motte, et A. Parkin. (2007). *Le prix du savoir : l'accès à l'éducation et la situation financière des étudiants au Canada – troisième édition*. Montréal : Fondation canadienne des bourses du millénaire.

Conseil canadien sur l'apprentissage. (2008). *État de l'apprentissage au Canada : vers un avenir axé sur l'apprentissage*. Juillet.

Conseil canadien sur l'apprentissage. (2007).
*L'enseignement postsecondaire au Canada : des
stratégies pour réussir.* Décembre.

Torjman, S. (2009). *Student Aid Meets Social
Assistance.* Ottawa : Caledon Institute of Social
Policy, Septembre.

Tous droits réservés © 2010
Caledon Institute of Social Policy

1390, chemin Prince of Wales, bureau 401
Ottawa (ON) K2C 3N6
CANADA

Téléphone: (613) 729-3340

Courriel: caledon@caledoninst.org

Site Web: www.caledoninst.org